

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

«15» *января* 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Практикум по образовательным технологиям международных
стандартов (английский язык)**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология
Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 2 ОФО (4 семестр) / 3 курс ЗФО (7 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры
английской и восточной филологии
Ткачёва Е.А.
Заведующий кафедрой английской
и восточной филологии

А.А. Новикова
Протокол

от «23» *декабря* 20 *25* г. № *7*

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-2.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-2.2. Организует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-2: Образовательные технологии.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, подготовка презентации и выступление.
Тема 3: Стандарты в образовании.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, подготовка презентации и выступление.

Тема 4: Стандартизация в системе высшего образования.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, подготовка презентации и выступление.
Тема 5: Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, подготовка презентации и выступление.
Тема 6: Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, подготовка презентации и выступление.
Тема 7-8: Анализ общей структуры, направленности и механизмов разработки и введения ФГОС ВО.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, подготовка презентации и выступление.
Тема 9: Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, подготовка презентации и выступление.
Тема 10: Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, подготовка презентации и выступление.
Текущая аттестация	ПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО

Лекции (5 x 2 / 2 x 5)	10	–	10
Практические занятия (7 x 6 / 4 x 10)	42	–	40
Презентации (КСР)	8	–	10
Контрольная работа	10		10
Зачёт	30	–	30
Итого за семестр:	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не	Не зачтено

		сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

the museum for broadcast, space becomes an issue; and specialised equipment is required for both the provider and the participant. How do we call this form of educational technology?

- a) Videogaming
- b) Conference
- c) Interview
- d) Videoconferencing**

11. This theoretical framework was developed in the early 20th century based on animal learning experiments by Ivan Pavlov, Edward Thorndike, Edward C. Tolman, Clark L. Hull, and B.F. Skinner. Many psychologists used these results to develop theories of human learning, but modern educators generally see it as one aspect of a holistic synthesis. Name this learning theory.

- a) Behaviorism**
- b) Constructivism
- c) Cognitivism
- d) Deconstructivism

12. _____ theories look beyond behavior to explain brain-based learning by considering how human memory works to promote learning.

- a) Behavior psychology
- b) Constructivism psychology
- c) Theoretical frameworks
- d) Cognitive psychology**

13. _____ environments require students to use their prior knowledge and experiences to formulate new, related, and/or adaptive concepts in learning.

- a) Constructivist learning**
- b) Cognitive development
- c) Instructional design
- d) Behaviorism

14. Educational psychologists distinguish between several types of it: individual (or psychological), and social:

- a) Behaviorism
- b) Constructivism**
- c) Cognitivism
- d) Deconstructivism

15. _____ may either be synchronous or asynchronous.

- a) Information
- b) Environment
- c) E-learning**
- d) Service

16. _____ occurs in real-time, with all participants interacting at the same time.

- a) School learning
- b) Asynchronous learning
- c) Synchronous learning**
- d) Distant learning

17. _____ is self-paced and allows participants to engage in the exchange of ideas or information without the dependency of other participants' involvement at the same time.

- a) School learning
- b) Asynchronous learning**
- c) Synchronous learning
- d) Distant learning

18. _____ may use technologies such as email, blogs, wikis, and discussion boards, as well as web-supported textbooks, hypertext documents, audio video courses, and social networking using web 2.0.

- a) Asynchronous learning**
- b) Synchronous learning
- c) Psychic learning
- d) Remote Control

19. Что в последние двадцать лет является одной из главных тенденций развития образования в мире?

- a) повышение его качества**
- b) уменьшение домашнего задания
- c) повышение его оплаты
- d) уменьшение количества образовательных учреждений

20. Такие страны, как США, Великобритания, Канада, имеют крайне _____ системы образования, хотя степень их децентрализации различна.

- a) централизованные
- b) разбросанные
- c) децентрализованные**
- d) содержательные

21. В каком году администрацией Б. Клинтона был подготовлен Закон (Акт) «Цели 2000 – Образование в Америке».

- a) 2004
- b) 1990
- c) 1994**
- d) 1980

22. С конца каких годов в США началась разработка стандартов по основным академическим дисциплинам?

- a) **80-х**
- b) 90-х
- c) 70-х
- d) 2000-х

23. В какой стране система образования с 20-х годов XX века была настолько децентрализованной, что учебные планы составлялись на уровне школ, а учителя сами разрабатывали учебные программы, пользуясь рекомендациями министерства, экзаменационными требованиями и методическими материалами, подготовленными правительственными и независимыми педагогическими организациями.

- a) США
- b) Россия
- c) Китай
- d) **Великобритания**

24. Когда в Великобритании началось движение за создание общего для всей страны содержания образования?

- a) в 60-е годы XX в.
- b) в 90-е годы XX в.
- c) **в 70-е годы XX в.**
- d) в начале XXI столетия

25. В зарубежных стандартах встречаются понятия, обозначающие требования к уровню подготовки учащихся. Как они называются в США?

- a) **performance standards**
- b) attainment targets
- c) statements
- d) learning outcomes

26. В зарубежных стандартах встречаются понятия, обозначающие требования к уровню подготовки учащихся. Как они называются в Австралии?

- a) performance standards
- b) attainment targets
- c) statements
- d) **learning outcomes**

27. В зарубежных стандартах встречаются понятия, обозначающие требования к уровню подготовки учащихся. Как они называются в Великобритании?

- a) performance standards
- b) **attainment targets**
- c) statements
- d) learning outcomes

28. Объектом стандартизации в зарубежных странах является _____.

- a) **содержание образования**
- b) качество образования
- c) количественные показатели
- d) качественные показатели

29. В централизованных странах – Франции, Италии, Японии и ряде других – стандартизация проходит на уровне _____.

- a) **учебного плана**
- b) учебной программы
- c) учебной практики
- d) государственных учебников

30. Для чего в странах Европы в конце XX столетия стали вводиться вариативность и дифференциация содержания образования, интегрированные предметы, разноуровневые программы, профили обучения в средних школах?

- a) для качественных изменений
- b) **для уменьшения нагрузки**
- c) для количественных изменений
- d) для увеличения нагрузки

31. Что является ведущим принципом обучения в странах Запада?

- a) **дифференциация содержания образования**
- b) вариативность образования
- c) интегрирование предметов
- d) разноуровневые программы

32. Определение целей и задач обучения предмету в разных странах (и даже в одной стране, но в документах, подготовленных разными организациями) весьма _____.

- a) существенны
- b) похожи
- c) **различны**
- d) идентичны

33. Недостатком составления стандартов _____ является то, что не все дети учатся с одинаковой скоростью, некоторые из них могут овладеть стандартом раньше, другие – позже.

- a) по количеству
b) по ступеням обучения
c) по качеству
d) по годам обучения

34. В какой стране весьма тщательно разработаны федеральные стандарты по граждановедению, подготовленные Центром гражданского образования в г. Калабасас, Калифорния. Они относятся к так называемым содержательным стандартам (*content standards*) и стандартам «на выходе» («exit» *standards*)?

- a) США
b) Франция
c) Бельгия
d) Италия

35. Стандарт по теме состоит из скольки частей?

- a) двух
b) одной
c) пяти
d) трех

36. В Акте о школьном образовании и Декрете об обязательном образовании (1995) министерство образования какой страны определило учебные программы (стандарты) для обязательной школы (*Syllabi for the compulsory school*), не регламентируя количество учебных часов по предметам?

- a) Великобритания
b) Швеция
c) Франция
d) Италия

37. В какой стране стандарты для большинства общеобразовательных предметов (*the National Curriculum*) на обязательной ступени обучения построены для четырех ступеней образования, которые по терминологии Закона образования 1988 года называются ключевыми стадиями?

- a) Великобритания
b) Швеция
c) Франция
d) Италия

38. В какой стране стандарт состоит из двух разделов (первая часть посвящена целям, вторая часть говорит об общих требованиях к учащимся, относящихся к каждому из трех составляющих изучаемой дисциплины)?

- a) Великобритания
b) Швеция
c) Франция
d) Италия

39. Большое внимание в стандартах разных стран уделяется развитию каких умений учащихся?

- a) эмпирических
b) практических
c) аналитических
d) теоретических

40. _____ are a vehicle for sharing knowledge, technology and good practices.

- a) Practice
b) Standards
c) Plan
d) Curriculum

41. Document established by consensus and approved by a recognized body that provides for common and repeated use, rules, guidelines or characteristics for activities or their results aimed at achieving the optimum degree of order in a given context.

- a) A Practice
b) A Standard
c) A Plan
d) A Curriculum

42. _____ is widely recognized as one of the essential drivers of successful business and a key contributor to a nation's productivity and economic growth.

- a) Innovation
b) Standard
c) Management
d) Plan

43. Interpersonal communication, behaviour in a consensusoriented – often international and multi-cultural – environment, negotiation and lobbying in that context we call _____.

- a) soft skills
b) hard skills
c) conversation skills
d) business skills

44. _____ is a rich and complex domain, which requires sound technical and business knowledge, combined with soft skills.

- a) Behaviour
- b) Standardization**
- c) Context
- d) Negotiation

45. _____ means: the systematic collection of data on the specified indicators to provide management and the main stakeholders with indications as to the extent of progress and achievement of objectives.

- a) Monitoring**
- b) Evaluation
- c) Assessment
- d) Indicator

46. _____ is: the systematic and objective assessment of an ongoing or completed project or programme, including its design, implementation and results. The aim is to determine the relevance and fulfillment of objectives along with the efficiency and effectiveness of the implementation.

- a) Monitoring
- b) Evaluation**
- c) Assessment
- d) Indicator

47. What does ISO mean? **International Organization for Standardization**

48. Основные задачи модернизации российского образования – это

a) повышение его доступности, качества и эффективности

- b) повышение его доступности
- c) повышение его качества
- d) повышение его эффективности

49. Это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а так же основные требования к обеспечению образовательного процесса.

a) Государственный стандарт

- b) Универсальный стандарт
- c) Университетский стандарт
- d) Федеральный компонент

50. Что включает в себя три компонента: федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией; региональный (национально-региональный) компонент – устанавливается субъектом Российской Федерации; компонент образовательного учреждения – самостоятельно устанавливается образовательным учреждением?

a) Государственный стандарт по иностранным языкам

b) Государственный стандарт общего образования

- c) Государственный стандарт средних школ
- d) Государственный стандарт по предметам

51. _____ по иностранным языкам формулирует цели и задачи обучения, а также требования к уровню владения языком, которые определяются этапом обучения; особо оговариваются требования к уровню владения восточными языками.

a) Британский стандарт

- b) Универсальный стандарт
- c) Университетский стандарт
- d) Российский стандарт

52. Что это?

1. Waystage Level User
2. Threshold Level User
3. Vantage Level/Independent User
4. Effectiveness Level/Competent User
5. Mastery Level/Good User.

a) уровни владения иностранным языком

- b) уровни компетентности
- c) уровни компетенций
- d) уровни представления языков

53. Международная система тестирования по английскому языку – это

- a) LTS
- b) ILTS
- c) IELTS
- d) IELTS**

54. Результат экзамена IELTS действителен в течение сколько лет?

- a) пяти
- b) трех
- c) семи
- d) двух**

55. Свидетельства, выданные _____, действительны в течение жизни, их признают все без исключения учебные заведения Великобритании, а также компании и работодатели во всем мире.

- a) First Certificate in English
- b) Cambridge ESOL Examinations**
- c) General Certificate of Education
- d) Certificate of Advanced English

56. Данный экзамен появился в 1939 году и стал самым популярным экзаменом среди молодежи и взрослых. Уровень этого экзамена – Upper- Intermediate.

- a) First Certificate in English
- b) General Certificate of Education
- c) Certificate of Proficiency in English
- d) Key English Test, KET**

57. Это – второй экзамен по уровню сложности после KET. Основное внимание обращается на способность слушателей «выжить» в контексте англоговорящего окружения, т.е. в разнообразных бытовых и служебных ситуациях. Этот экзамен можно сдать в марте, мае, два раза в июне, в ноябре и декабре.

- a) Preliminary English Test, PET**
- b) General Certificate of Education
- c) Certificate of Proficiency in English
- d) Key English Test, KET

58. Этот экзамен пользуется признанием в промышленной и коммерческой областях деятельности. Экзамен можно сдать в марте, июне и декабре.

- a) First Certificate in English, FCE**
- b) General Certificate of Education
- c) Certificate of Proficiency in English
- d) Key English Test, KET

59. Этот экзамен свидетельствует о высоком, достаточном для профессиональных и учебных целей уровне знания языка, проводится в Великобритании и за ее пределами в июне и декабре.

- a) First Certificate in English
- b) General Certificate of Education
- c) Certificate in Advanced English, CAE**
- d) Key English Test, KET

60. Это последний и самый сложный экзамен. Сдав его, вы получите документ о таком уровне языковой подготовки, который откроет вам двери в любой университет, в любую организацию англоговорящего мира. Экзамен проводится в июне и декабре. (British Council Education Guide).

- a) First Certificate in English
- b) Certificate of Proficiency in English, CPE**
- c) Certificate in Advanced English, CAE
- d) Key English Test, KET

- c) Certificate in Advanced English, CAE
- d) Key English Test, KET

61. Данная функция программы позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

- a) информационно-методическая**
- b) информативная
- c) контролирующая
- d) организационно-планирующая

62. Данная функция программы предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки, учащихся по-иностранному языку на каждом этапе.

- a) информационно-методическая
- b) информативная

Темы для подготовки презентаций.

1. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС.
2. Взаимосвязь ФГОС и профессиональных стандартов.
3. Конструкты уроков по ФГОС.
4. Педагогические технологии в обучении.
5. Междисциплинарность педагогических технологий.
6. Технология педагогического моделирования.
7. Мультимедийные образовательные технологии.
8. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
9. Роль уровневой модели обучения и международных стандартов в формировании иноязычной компетентности выпускника вуза.
10. Сдача международных экзаменов ESOL.
11. Международный экзамен IELTS.
12. Международный экзамен TOEFL.
13. Общие типологические черты ЕГЭ по английскому языку и экзаменов на получение международных языковых сертификатов.
14. Совершенствование профессиональной компетенции учителя английского языка посредством подготовки к международному методическому экзамену ТКТ (Teaching Knowledge Test).
15. Требования к Кембриджским экзаменам.
16. Формирование навыков чтения при подготовке к международному экзамену.
17. Метод проектов в современном образовании.
18. Создание учебного проекта как метод преподавания.
19. Технологии модульного обучения.
20. Методическая разработка учебного дистанционного модуля по английскому языку для 11 класса на любую из тем.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. _____ is someone who is trained in the field of educational technology. (2)
2. The combination of _____, using an individualized interface and materials, which accommodate to an individual, who thus receives personally differentiated instruction, with ubiquitous access to digital resources and learning opportunities in a range of places and at various times, has been termed smart learning. (2)
3. This theoretical framework was developed in the early 20th century based on animal learning experiments by Ivan Pavlov, Edward Thorndike, Edward C. Tolman, Clark L. Hull, and B.F. Skinner. _____ (2)
4. _____ learning environments require students to use their prior knowledge and experiences to formulate new, related, and/or adaptive concepts in learning. (2)
5. What is Synchronous learning? _____ (2)
6. _____ uses instructional methods designed to encourage or require students to work together on learning tasks, allowing social learning. (2)
7. _____ – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. (2)
8. Что это? Объясните:
Waystage Level User
Threshold Level User
Vantage Level/Independent User
Effectiveness Level/Competent User
Mastery Level/Good User (2)
9. Что значит выданный Кембриджский Сертификат о свободном владении английским языком – Certificate of Proficiency in English, CPE? (2)
10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к 1 _____, 2 _____, 3 _____. (2)
11. _____ – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной деятельности и личностного развития выпускников вузов, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. (2)
12. _____ – система обучения, при которой обучающийся приобретает знание в процессе планирования, исследования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. (2)
13. Что включает в себя принцип осознанной перспективы? _____ (2)
14. Что включает в себя понятие игровые педагогические технологии? (2)
15. Что можно отнести к неимитационным технологиям? (2)